



ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO



CIDADANIA
E
DESENVOLVIMENTO



RAÍZES FORTES PARA UM FUTURO MELHOR!

EECESVN **ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO** **PARA A CIDADANIA DA** **ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO**

Índice

1. Enquadramento	3
2. Dimensões por nível de educação/ciclos e anos de escolaridade	4
3. Modo de organização do trabalho	5
4. Projetos	7
5. Parcerias	8
6. Avaliação da aprendizagem dos alunos	10
7. Monitorização da EECE	12
8. Avaliação da EECE	12
9. Anexos	13

1- Enquadramento

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania.

A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, contribuindo para uma educação integral, preparando os alunos para uma participação cívica ativa e para enfrentar os desafios das sociedades atuais.

A importância da formação com qualidade dos nossos alunos em todas as dimensões do seu desenvolvimento cognitivo, psicológico, emocional, físico, social..., vai ao encontro do que se espera da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola Secundária Vitorino Nemésio (EECESVN).

A EECESVN valoriza e prevê o contributo de todos os membros da comunidade educativa (alunos, pais, encarregados de educação, pessoal não docente e docentes), dos seus órgãos de gestão, dos seus vários serviços e equipas que fazem da Escola Secundária Vitorino Nemésio uma referência ao nível da formação, inclusão e apoio no seu município.

A estratégia agora definida resulta do trabalho de docentes com funções de coordenação da ENEC, da avaliação feita por docentes de Cidadania e Desenvolvimento, diretores de turma, alunos e encarregados de educação às anteriores EECSVN.

A EECSVN assenta nos vários documentos normativos referidos no [Anexo 1](#).

O documento agora reformulado é fruto da adequação à [Resolução do Conselho de Ministros nº127/2025](#), de 29 de agosto, que aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, considerando as [Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento](#).

2- Dimensões por nível de educação/ciclos e anos de escolaridade

As dimensões a trabalhar em cada ciclo/nível e ano de escolaridade na ESVN distribuem-se de acordo com a tabela que se segue:

		3.º Ciclo			Ensino Secundário + PROFIJ IV		
		7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Dimensões obrigatórias para todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos	X					
	Democracia e Instituições Políticas						
	Desenvolvimento sustentável						
	Literacia Financeira e Empreendedorismo						
Dimensões obrigatórias em pelo menos um ano do 2.º/3.º ciclo do Ensino básico e do ensino secundário.	Saúde				X		
	Risco e Segurança Rodoviária	X				X	
	Pluralismo e Diversidade Cultural		X				X
	Media			X	X		

Nota: Todos os alunos têm que trabalhar cada dimensão prevista.

3- Modo de organização do trabalho

Atendendo ao previsto na ENEC os alunos devem, sempre que possível, envolver-se em projetos articulados com a escola. Os projetos devem, preferencialmente, assentar nos interesses dos alunos e dinamizados atendendo à sua realidade e contexto. Os Representantes dos Encarregados de Educação devem ser consultados/informados a respeito dos projetos.

O trabalho deve ser planificado, executado e avaliado pelos alunos sob a orientação do docente da disciplina e/ou dos docentes do conselho de turma envolvidos na abordagem multidisciplinar.

É na **consecução dos projetos** e de acordo com a sua natureza que se prevê a **intervenção/interação/colaboração**:

- Dos parceiros internos e externos;
- Do pessoal de ação educativa.

Atendendo ao definido no modo de organização do trabalho para cada ciclo/nível de ensino o desenvolvimento dos projetos deve seguir as orientações abaixo:



Planificação

- Elaborado pelo Conselho de Turma, consultando o Representante dos EE e o Delegado de Turma.
- **Modelo- Anexo 2**;
- Dada a conhecer à coordenação ENEC.



Execução

- Levada a cabo pelos alunos, orientada pelos docentes.
- Partilha no site da EECESVN.



Avaliação

- Auto e heteroavaliação realizada pelos alunos;
- **Modelo-Anexo 3** - Elaborado pelo Conselho de Turma;
- Dada a conhecer à coordenação ENEC.

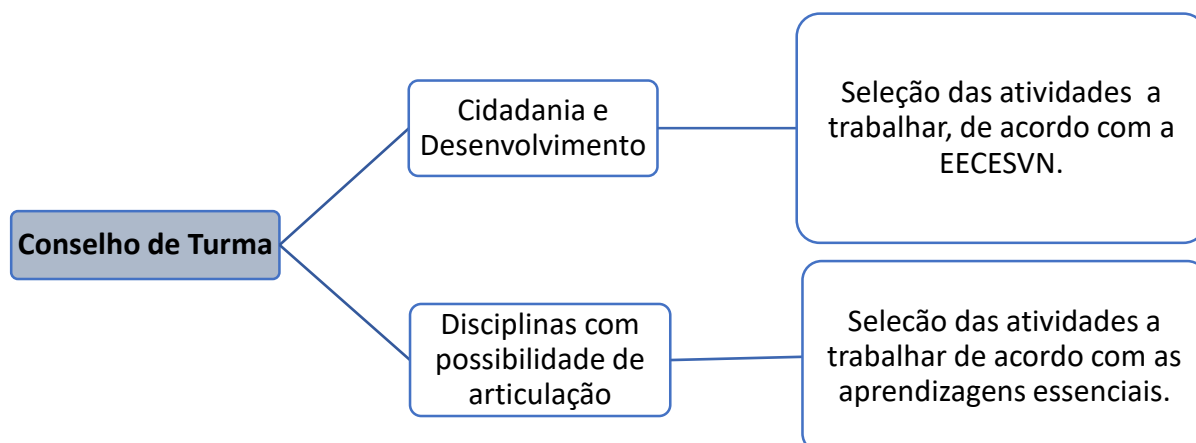
O quadro estratégico adotado é baseado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, que aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, alinhada com documentos internacionais relevantes, como:

- [Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos](#)
- [Quadro de Referência de Competências para a Cultura Democrática](#)
- [Recomendação da UNESCO sobre Educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável](#)
- [Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável](#)

A operacionalização da EECESVN distingue-se em cada ciclo/nível de ensino/tipo de curso, consoante as respetivas características específicas.

3.1- 3º Ciclo

O desenvolvimento das dimensões/temas definidos para cada ano de escolaridade deve seguir o esquema:



A seleção levada a cabo pelo CT deve seguir em anexo à ata de avaliação intercalar do 1º semestre e ser dada a conhecer à coordenação ENEC da escola no documento do [Anexo 2](#).

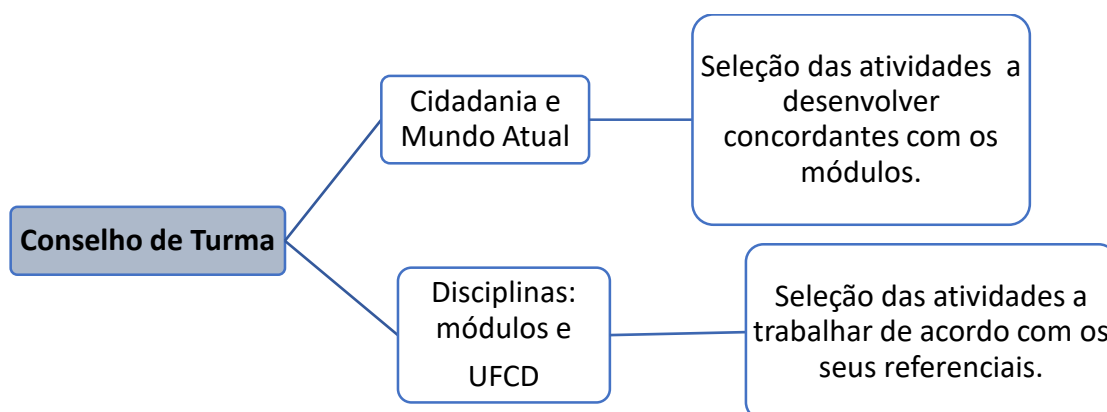
A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) é da responsabilidade de um docente que integra o Conselho de Turma, funciona como disciplina autónoma com uma duração que de acordo com a matriz curricular de escola pode ser:

Disciplina anual	45 minutos semanais
Disciplina semestral	90 minutos semanais

3.2- PROFIJ II

Nos cursos PROFIJ de nível II o desenvolvimento de Cidadania e Desenvolvimento decorre a par com a disciplina de Cidadania e Mundo Atual (CMA) do seu currículo, cujo programa inclui dimensões (Política e Jurídica; Social e Cultural; Empregabilidade e Económica e Ambiental) cujos módulos se enquadram nas dimensões da ENEC.

Cabe ao Conselho de Turma definir as atividades a desenvolver na disciplina de CMA e outras disciplinas consoantes os seus módulos ou Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) previstas para cada curso, conforme o esquema abaixo.



A seleção feita pelo CT deve seguir em anexo à ata de avaliação intercalar do 1º semestre e ser dada a conhecer à coordenação ENEC da escola no documento do [Anexo 2](#).

3.3- Ensino Secundário e PROFIJ IV

No Ensino Secundário e PROFIJ IV, a Cidadania e Desenvolvimento funciona como área transversal no âmbito das diferentes disciplinas ou UFCD's, cuja seleção do modo de desenvolvimentos das dimensões/temas e em que disciplinas/UFCD compete ao Conselho de Turma, sob coordenação do Diretor de Turma.

A seleção das atividades feita pelo CT deve ser preenchida na reunião intercalar do 1º semestre e ser dada a conhecer à coordenação ENEC da escola no documento do [Anexo 2](#).

4- Projetos

Deve ser trabalhado pelo menos um domínio em metodologia de projeto. Os [projetos](#) devem, preferencialmente, assentar nos interesses dos alunos e ser dinamizados atendendo à sua realidade e contexto.

A ESVN é conhecida pela sua cultura de participação em projetos, dentro e fora da comunidade.

Ao longo dos anos foram sendo enraizados na cultura de escola projetos que já contribuíam para o desenvolvimento da consciência de cidadania nos nossos alunos, e que já proporcionam o desenvolvimento de dimensões ENEC. Destaca-se a participação nos projetos: Escolas Unesco, Parlamento dos Jovens, Saúde Escolar, Programa Eco-Escolas, Atividades Desportivas Escolares, Biblioteca Escolar, Orçamento Participativo Regional, Clube da Proteção Civil, Programa Mente FORTIS e Projeto SeguraNet.

Os trabalhos desenvolvidos serão partilhados com a comunidade escolar através do novo site de Cidadania e Desenvolvimento: [Educação para a Cidadania – ESVN](#).

5- Parcerias

Um dos objetivos da Educação para a Cidadania na sua operacionalização é trazer a comunidade para a escola e levar a escola até a comunidade, de forma a consubstanciar aprendizagens mais significativas e eficazes e articuladas com a realidade.

Para concretizar o objetivo anteriormente definido estão estabelecidas parcerias que se apresentam no quadro abaixo.

Parceiros internos	Parceiros externos
• Assembleia de Escola; • Associação de Estudantes; • Associação de Pais e EE; • Atividades Desportivas Escolares; • Biblioteca Escolar; • Clube de Proteção Civil; • Conselho Administrativo; • Conselho Executivo; • Conselho Pedagógico; • Equipa de Saúde Escolar; • Jornal Escolar; • Programa Eco-Escolas; • Serviço de Psicologia e Orientação; • Gabinete de Apoio ao Aluno; • Outros...	• AMI; • Banco Alimentar; • Biblioteca Municipal; • Bombeiros Voluntários da PV; • Câmara Municipal da PV; • Centro de Apoio à Deficiência da PV; • Centro de Desenvolvimento Infantil e Juvenil da Praia da Vitória - Programa Mente FORTIS; • Direção Regional de Educação, Cultura e Desporto e outras Direções Regionais; • Equipa de Saúde Escolar da USIT; • Erasmus +; • Escolas pelos Direitos das Crianças; • Escolas Unesco; • Santa Casa da Misericórdia da Praia da Vitória; • Juntas de freguesia; • Liga Portuguesa Contra o Cancro; • Parlamento dos Jovens; • PSP- Escola Segura; • SeguraNet; • UMAR; • Haja Saúde; • Outros...

O desenvolvimento das dimensões da ENEC através do trabalho com parceiros articula-se no ilustrado na tabela abaixo, podendo surgir outras parcerias consoante as solicitações e convites dirigidos pelos alunos e das solicitações feitas à escola.

Dimensões	Parcerias
Direitos Humanos	Escolas pelos Direitos das Crianças UMAR Banco Alimentar
Democracia e Instituições Políticas	Parlamento dos Jovens Escola Embaixadora do Parlamento Europeu Forças Armadas
Desenvolvimento Sustentável	Direção Regional do Ambiente e Ação Climática Praia Ambiente Eco-Escolas
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Delegação de Ponta Delgada do Banco de Portugal Locais de Estágio do PROFIJ
Saúde	USIT Haja Saúde Liga Portuguesa contra o Cancro Associação Nascer e Crescer Feliz
Risco e Segurança Rodoviária	Proteção Civil Regional Bombeiros Voluntários da Praia da Vitória PSP
Interculturalidade	Direção Regional das Comunidades Eramus +
Media	SeguraNet Desliga - Associação de Promoção da Cidadania Digital

6. Avaliação das aprendizagens dos alunos

6.1- Avaliação e Certificação dos alunos 3º Ciclo na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

A **avaliação Sumativa** dos alunos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 3º ciclo:

- tem por base o **perfil de aprendizagens específicas** ([Anexo 4](#)) para os critérios:
 - ✓ Interação;
 - ✓ Informação;
 - ✓ Intervenção;
 - ✓ Reflexão.
- assume carácter contínuo e tem em conta a evolução do aluno ao longo da periodicidade da disciplina;
- caracteriza-se por:

Periodicidade*	Menção Qualitativa	Registo
• Semestral • Anual	• Muito Bom (MB) • Bom (B) • Suficiente (S) • Insuficiente (I)	• SGE pelo docente de CD • Grelha de avaliação a entregar ao DT em reunião de avaliação (Anexo 5)

*De acordo com a matriz curricular de escola.

A **certificação** das dimensões/temas trabalhados quer em Cidadania e Desenvolvimento, quer nas outras disciplinas:

- pode ser feita ao longo do ano letivo, desde que desenvolvido o domínio;
- é da responsabilidade do Conselho de Turma;
- deve ser registada no SGE, pelos docentes com permissões de edição do campo ENEC do SGE;
- nos casos em que o docente não tem permissão de edição do campo ENEC, a informação a registar deve ser fornecida ao Diretor de Turma (em formato digital), obedecendo à tabela existente no SGE para a certificação da participação dos alunos no âmbito da ENEC.

6.2- Certificação dos alunos PROFIJ II, IV e Ensino Secundário

Não há lugar à avaliação sumativa dos alunos na área de Cidadania e Desenvolvimento.

Deve-se, no entanto, nas reuniões de avaliação sumativa, registar no campo de “Cidadania e Desenvolvimento” no Ensino Secundário e na “Apreciação Global” para o PROFIJ IV do SGE para cada aluno:

- as dimensões desenvolvidas;
- as disciplinas envolvidas;
- o envolvimento do aluno.

Este registo fará parte do documento Ficha de Avaliação que é disponibilizado no SGE aos Encarregados de Educação em cada momento de avaliação sumativa.

A **certificação** das dimensões/temas trabalhados quer em Disciplinas/CMA/ UFCD ou em projetos:

- pode ser feita ao longo do ano letivo, desde que desenvolvido o domínio;
- é da responsabilidade do Conselho de Turma;
- deve ser registada no SGE, pelos docentes com permissões de edição do campo ENEC do SGE;
- nos casos em que o docente não tem permissão de edição do campo ENEC, a informação a registar deve ser fornecida ao Diretor de Turma (em formato digital), obedecendo à tabela existente no SGE para a certificação da participação dos alunos no âmbito da ENEC.

7. Monitorização da EECESVN

A monitorização da implementação da EECESVN é realizada pelo coordenador ENEC de escola. Esquematizando:

O que monitorizar?	Como monitorizar?	Quando Monitorizar?
A ação dos CT	Comunicação com docentes de CD e DT's. Análise dos documentos entregues à coordenação. Questionário <i>online</i> .	Ao longo do ano letivo
O envolvimento dos alunos	Questionário <i>online</i> a responder em contexto de sala de aula pelos delegados de turma.	Maio
A intervenção dos EE	Questionário <i>online</i> dirigido aos Representantes dos Encarregados de Educação de cada turma.	Maio

8. Avaliação da EECESVN

A Avaliação da EECESVN envolve os seguintes intervenientes: coordenador, docentes de CD e DT's, Representantes dos Encarregados de Educação e Conselho Pedagógico.

Esquematizando:

	Representantes dos Encarregados de Educação	Docentes	Coordenador	Conselho Pedagógico
O que avaliar?	Operacionalização da EECESVN. Impacto da EECESVN no desenvolvimento de competências nos educandos.	Operacionalização da EECESVN	A eficácia da EECESVN.	O relatório anual da coordenação.
Como avaliar?	Respondendo a questionário.	Respondendo a questionário.	Analisando os documentos enviados e as respostas aos questionários.	Análise do relatório anual.
Quando avaliar?	Final do ano letivo			

Anexo 1- Enquadramento Normativo

- [Resolução de Ministros nº127/2025, de 29 de agosto.](#)
- [Aprendizagens Essenciais Cidadania e Desenvolvimento](#)
- [Projeto de autonomia e flexibilidade curricular](#) (Despacho nº 5908/2017, 5 de julho)
- [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)
- [Currículo Regional da Educação Básica](#) (DLR nº 16/2019/A, 23 de julho)
- [Regulamentação dos cursos científico-humanístico](#) (Portaria nº 226-A, 7 de agosto);
- [Regulamentação dos cursos de PROFIJ](#) (Portaria n.º 52/2016 de 16 de Junho de 2016)
- [Documentos Orientadores da Escola Secundária Vitorino Nemésio.](#)

Anexo 2- Desenvolvimento de Dimensões por Turma

	ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO EECESVN DESENVOLVIMENTO DE DIMENSÕES ENEC
---	---

1- Identificação da Turma

Ano:	Turma:	Curso :
DT:		Docente de CD (3º Ciclo) ou CMA (PROFIJ II):

2- Dimensões desenvolvidas

Dimensão	Disciplinas/UFCD a colaborar Parcerias (internas e/ou externas)	Descrição das atividades a desenvolver	Calendarização
Direitos Humanos			
Democracia e Instituições Políticas			
Desenvolvimento Sustentável			
Literacia Financeira e Empreendedorismo			
D5			
D6(10ºano)			

____/____/____, O DT: _____

Nota: Os Conselhos de Turma preenchem na reunião intercalar do 1º semestre, na presença do Representante dos Encarregados de Educação e do(a) Delegado(a) de Turma e entregam à coordenação ENEC até 27 de novembro.

Anexo 3 - Avaliação das Atividades

ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO



Erasmus+

EECESVN

Avaliação das Dimensões

____º Ano Turma ____ Ano letivo 202_/202_

Assinale com X no local que mais se adequa a cada parâmetro.

Parâmetro a avaliar	Direitos Humanos		Democracia e Instituições Políticas		Desenvolvimento Sustentável		Literacia Financeira e Empreendedorismo		D 5		D 6	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Concretizou-se a atividade prevista												
Verificou-se a abordagem multidisciplinar												
Houve colaboração de parcerias internas ou externas												
Atingiram-se os objetivos definidos												
Os recursos foram suficientes												
Houve divulgação da atividade												
Contribuiu para o desenvolvimento de competências cívicas nos alunos												
Contribuiu para melhorias na escola ou na comunidade												
Menção global (qualitativa – I, S, B ou MB)												

Observações:

DT:

Data:

Nota: Deve ser preenchido na reunião de avaliação do 2º semestre entregue à Coordenadora ENEC até 18 de junho (exceto turmas do PROFIJ).

Anexo 4- Perfil de Aprendizagens Específicas- Cidadania e Desenvolvimento

<i>Níveis de Desempenho</i> Critérios	<i>Muito Bom</i>	<i>Bom</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Insuficiente</i>
Interação e Cooperação	Interage eficazmente com os outros; promove um ambiente de trabalho harmonioso e sereno respeitando sempre os outros nas suas diferenças e direitos; 25 pts	Interage globalmente eficaz com os outros; promove um ambiente de trabalho harmonioso e sereno e respeita quase sempre os outros nas suas diferenças e direitos; 20 pts	Interage ocasionalmente com os outros; promove um ambiente de trabalho pontualmente agradável e sereno e respeita os outros nas suas diferenças e direitos ainda que necessitando de mediação; 15 pts	Interage de forma não ponderada/conflituosa e/ou de recusa com os outros; perturba o ambiente de trabalho, mesmo sob mediação e não respeita os outros mesmo quando alertado. 5 pts
Informação e comunicação	Observa, recolhe e participa de forma voluntária e autónoma na aquisição de informação pertinente. Tem sempre consigo todo o material necessário para acompanhar o trabalho. Apresenta/aplica com rigor e facilidade um repertório variado de expressões e frases, ao público-alvo.	Observa, recolhe e participa frequentemente de forma voluntária sendo quase sempre autónomo na aquisição de informação pertinente. Tem geralmente consigo todo o material necessário para acompanhar o trabalho. Apresenta/aplica com algum rigor e alguma facilidade o seu trabalho, com um repertório de	Observa, recolhe e participa nem sempre de forma voluntária e regularmente com mediação na aquisição de informação pertinente. Nem sempre tem consigo todo o material necessário para acompanhar o trabalho. Aplica de forma satisfatória e com sentido o seu trabalho, com	Observa, recolhe e participa apenas quando solicitado ou com mediação ou recusa participar na aquisição de informação. Quase nunca/nunca tem consigo material básico, comprometendo assim o acompanhamento do trabalho.

	Expressa-se consistentemente de forma compreensível. 25 pts	expressões e frases, ao público-alvo. Expressa-se globalmente de forma compreensível. 20 pts	um repertório de expressões e frases, ao público-alvo. Expressa-se de forma compreensível. Inicia, mantém ou termina uma conversa breve com mediação. 15 pts	Aplica de forma pouco satisfatória, mas com algum sentido o seu trabalho. Expressa frequentemente com dificuldades o seu trabalho ao público-alvo. 5 pts
Intervenção	Apresenta autonomamente, soluções válidas para a resolução de possíveis problemas e é civicamente pró-ativo liderando a concretização de propostas. 25 pts	Apresenta geralmente de forma autónoma, soluções válidas para a resolução de possíveis problemas e é civicamente pró-ativo na concretização de propostas. 20 pts	Apresenta, geralmente com mediação, soluções válidas para a resolução de problemas e toma alguma iniciativa ou colabora na concretização de propostas. 15 pts	Não apresenta, nem com mediação, soluções válidas para a resolução de problemas, mas colabora pontualmente na concretização de propostas. 5 pts
Reflexão	Pondera, responsável e conscientemente, as decisões a tomar e reflete com seriedade o sentido de melhorar a sua ação. 25 pts	Pondera, conscientemente e com alguma responsabilidade as decisões a tomar e reflete com alguma seriedade o sentido de melhorar a sua ação. 20 pts	Pondera, com mediação, sobre as decisões a tomar e reflete com apoio sobre a sua ação e o sentido de a melhorar. 15 pts	Não pondera, nem com mediação, sobre as decisões a tomar e não reflete ou recusa refletir sobre a sua ação, mesmo quando apoiado. 5 pts

NOTA: Qualquer aluno que não realize as tarefas propostas na disciplina ou tenha insuficiente nos trabalhos será Certificado como **NÃO APTO** incorrendo o risco de ter mais um nível negativo a contar para a transição de ano.

Anexo 5- Grelha de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO



Erasmus+

EECESVN (3º ciclo)

Grelha de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

____º ANO TURMA ____ 20__ / 20__

	Critérios	Interação e cooperação		Informação e comunicação		Intervenção		Reflexão		Auto-avaliação	Avaliação Presente Semestre	Avaliação Semestre Anterior
	Semestre	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º			
Nº	NOME	MENÇÃO QUALITATIVA *										
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

Menção Qualitativa	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Sigla	MB	B	S	I

____ / ____ / ____ O(A) docente: _____