

## Cursos do Ensino Científico-Humanísticos

### Economia A - 11.º Ano - Ciências Sociais

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	PARÂMETROS/DESCRITORES	PERCENTAGEM	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	
<b>Mobilização de conhecimentos (componente teórica)</b>	Saber científico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer, compreender, aplicar e interpretar dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos.</li> <li>- Utilizar e relacionar os conceitos adquiridos.</li> </ul>	<b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos/Fichas de avaliação:</li> <li>- itens de seleção/construção em respostas curtas, restritas e extensas.</li> <li>- Trabalhos de pesquisa Individual/Grupo</li> <li>- Registos de Intervenção/Participação /expressão oral/ Comunicação.</li> <li>- Grelhas de observação do desempenho e realização de trabalhos de casa, trabalhos e atividades na aula.</li> </ul>	
<b>Trabalho experimental e resolução de problemas (componente processual)</b>	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar, interpretar ou avaliar dados, situações problema e/ou resultados experimentais.</li> <li>- Planificar/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos.</li> <li>- Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas.</li> <li>-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>-Pensamento crítico e criativo.</li> <li>-Relacionamentos interpessoais.</li> </ul>	<b>20%</b>		
<b>Comunicação (componente comunicacional)</b>	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar corretamente a linguagem científica.</li> <li>- Comunicar e argumentar em diferentes suportes.</li> <li>- Intervenção em contexto de aula.</li> </ul>	<b>10%</b>		
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO/PERFIS DE APRENDIZAGEM</b>				
	<b>Muito Bom 18-20</b>	<b>Bom 14-17</b>	<b>Suficiente 10-13</b>	<b>Suficiente 7-9</b>	<b>Muito Insuficiente</b>

					1-6	
<b>Mobilização de conhecimentos (componente teórica)</b>	<p>- Adquire, compreende, aplica e interpreta dados, conceitos, teorias, processos e fenómenos científicos, com rigor e propriedade.</p> <p>- Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com rigor e pertinência.</p>	<p>- Adquire, compreende, aplica e interpreta os dados, conceitos, teorias, processos e fenómenos científicos.</p> <p>-Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos.</p>	<p>- Adquire, compreende, aplica e interpreta os dados, conceitos, teorias, processos e fenómenos científicos embora demonstrando alguma falta de rigor e correção.</p> <p>-Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos embora, por vezes, com falta de rigor e correção</p>	<p>- Adquire, compreende, aplica ou interpreta os dados, conceitos, teorias, processos e fenómenos científico de forma pontual e sem correção.</p> <p>- Pontualmente utiliza e relaciona os conceitos adquiridos.</p>	<p>- Não adquire, compreende, aplica ou interpreta os dados, conceitos, teorias, processos e fenómenos científicos.</p> <p>- Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos.</p>	
<b>Trabalho experimental e resolução de problemas (componente processual)</b>	<p>- Analisa, interpreta e avalia os dados de situações problema e/ou resultados experimentais, com precisão e rigor científico.</p> <p>- Planifica / realiza atividades práticas / experimentais ou projetos, com detalhe e rigor.</p> <p>- Seleciona / organiza e</p>	<p>- Analisa, interpreta e avalia os dados de situações problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>- Planifica / realiza atividades práticas / experimentais e/ou projetos.</p> <p>- Seleciona / organiza e</p>	<p>- Analisa, interpreta e avalia os dados de situações problema e/ou resultados experimentais embora demonstrando falta de rigor e correção.</p> <p>- Planifica / realiza atividades práticas /</p>	<p>- Analisa, interpreta e avalia os dados de situações problema e/ou resultados experimentais de forma pontual e sem correção.</p> <p>- Planifica / realiza atividades práticas / experimentais e/ou projetos de forma pontual e sem correção.</p> <p>- Seleciona / organiza/</p>	<p>- Não analisa, não interpreta, nem avalia os dados de situações problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>- Não planifica / realiza atividades práticas / experimentais</p>	

	<p>interpreta informação, a partir de fontes diversas, com rigor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promove um grande desenvolvimento pessoal e adquire muita autonomia.</li> <li>- Desenvolve e manifesta pensamento crítico e criativo, de forma sistemática.</li> <li>- Reflete com propriedade sobre a organização da sociedade e da economia contemporânea num mundo cada vez mais globalizado.</li> <li>- Desenvolve / estabelece relacionamentos interpessoais muito saudáveis e construtivos.</li> </ul>	<p>interpreta informação, a partir de fontes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promove um desenvolvimento pessoal e adquire autonomia.</li> <li>- Desenvolve pensamento crítico e criativo.</li> <li>- Desenvolve / estabelece relacionamentos interpessoais saudáveis.</li> </ul>	<p>experimentais e/ou projetos embora demonstrando falta de rigor e correção.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona / organiza e interpreta informação, a partir de fontes diversas, embora demonstrando falta de rigor e correção.</li> <li>- Promove um desenvolvimento pessoal e adquire autonomia com regularidade.</li> <li>- Desenvolve pensamento crítico e criativo com regularidade.</li> <li>- Desenvolve / estabelece relacionamentos interpessoais saudáveis com regularidade.</li> </ul>	<p>interpreta informação, a partir de fontes diversas de forma pontual e sem correção.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promove o seu desenvolvimento pessoal pontualmente e sem rigor.</li> <li>- Pontualmente desenvolve pensamento crítico e criativo.</li> <li>- Pontualmente desenvolve / estabelece relacionamentos interpessoais saudáveis.</li> </ul>	<p>e/ou projetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não seleciona / organiza nem interpreta informação, a partir de fontes diversas.</li> <li>- Não promove o seu desenvolvimento pessoal nem adquire autonomia.</li> <li>- Não desenvolve pensamento crítico nem criativo.</li> <li>- Não desenvolve / estabelece relacionamentos interpessoais saudáveis.</li> </ul>	
<b>Comunicação (componente comunicacional)</b>	- Utiliza corretamente, e com rigor, a	- Utiliza corretamente a linguagem	- Utiliza corretamente a linguagem	- Utiliza corretamente a linguagem científica pontualmente.	- Não utiliza corretamente a linguagem	

	<p>linguagem científica.</p> <p>- Comunica com grande clareza e argumenta muito bem as suas ideias.</p> <p>- É muito participativo na aula.</p>	<p>científica.</p> <p>- Comunica de forma clara e argumenta as suas ideias.</p> <p>- Participa na aula.</p>	<p>científica com frequência.</p> <p>- Comunica de forma clara e argumenta as suas ideias com frequência.</p> <p>- Participa na aula com frequência.</p>	<p>- Comunica de forma clara pontualmente</p> <p>- Participa, pontualmente na aula embora com pouca propriedade</p>	<p>científica.</p> <p>- Não comunica de forma clara.</p> <p>- Não participa na aula.</p>	
--	---	---	--	---	--	--

Em vigor desde 01/09/2021