



ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO

EECESVN

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A
CIDADANIA DA ESCOLA SECUNDÁRIA
VITORINO NEMÉSIO

Documento aprovado em Conselho Pedagógico

em 15 de julho de 2022

Índice

1. Enquadramento	3
2. Domínios por nível de educação/ciclos e anos de escolaridade	4
3. Modo de organização do trabalho	5
4. Projetos	8
5. Parcerias	9
6. Avaliação da aprendizagem dos alunos	11
7. Monitorização da EECE	13
8. Avaliação da EECE	13
9. Anexos	14

1- Enquadramento

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania.

A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, em que o agir dos mais experientes no dia a dia, se deve basear num comportamento de exemplo/modelo aos cidadãos que estão a ser formados razão pela qual a Escola Secundária Vitorino Nemésio tem como lema do seu Projeto Educativo de Escola (PEE) “ESVN- uma referência na formação”.

A importância da formação com qualidade dos nossos alunos em todos os domínios do seu desenvolvimento cognitivo, psicológico, emocional, físico, social..., vai ao encontro do que se espera da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola Secundária Vitorino Nemésio (EECESVN) .

A EECSVN assenta nos vários documentos normativos referidos no [Anexo 1](#).

A EECSVN prevê uma abordagem *whole school approach* atendendo ao contributo de todos os membros da comunidade educativa (alunos, pais, encarregados de educação, pessoal não docente e docentes), dos seus órgãos de gestão, dos seus vários serviços e equipas que fazem da Escola Secundária Vitorino Nemésio uma referência ao nível da formação, inclusão e apoio no seu município.

A estratégia agora definida resulta do trabalho de docentes com funções de coordenação ENEC em anos anteriores, assim como, do diálogo com escolas do mesmo concelho, da avaliação feita por docentes, alunos e encarregados de educação à anterior EECSVN.

Os Encarregados de Educação, também reunidos em assembleia, manifestaram as suas apreensões quanto à certificação dos domínios ENEC dos alunos do Ensino Secundário e ProFIJ, uma vez que estes alunos não têm no seu horário um tempo afeto a Cidadania e Desenvolvimento e não são avaliados com carácter sumativo nesta área.

Para a definição dos domínios por níveis de ensino/ciclo de escolaridade foram recolhidas propostas dos vários departamentos e membros do Conselho Pedagógico, realizaram-se reuniões em assembleia com a presença dos delegados e subdelegados de turma, foram tidas em conta as experiências dos anos anteriores e foi feita também a articulação com a EBI da Praia da Vitória, visto ser a escola que forma a maioria dos alunos até ao final do 2º ciclo de escolaridade que ingressam o 3º Ciclo/ProFIJ II e cerca de metade dos que ingressam no Ensino Secundário/ProFIJ IV na nossa escola.

Relativamente à metodologia de trabalho foram recolhidas sugestões, junto dos docentes, para a elaboração dos critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, discutiu-se e reformulou-se procedimentos logísticos quanto à avaliação dos alunos no ensino básico e redefiniu-se procedimentos relativos ao modo de operacionalização da abordagem aos domínios/temas ENEC e à planificação, desenvolvimento e avaliação de projetos relacionados com domínios ENEC.

2- Domínios por nível de educação/ciclos e anos de escolaridade

Os domínios a trabalhar em cada ciclo/nível e ano de escolaridade na ESVN distribuem-se de acordo com a tabela que se segue:

		3º Ciclo			PROFIJ II		Ensino Secundário + PROFIJ IV		
		7º	8º	9º	1º	2º	10º	11º	12º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	<u>Direitos Humanos</u>		X			X		X	
	<u>Igualdade de Género</u>		X			X		X	
	<u>Interculturalidade</u>		X			X		X	
	<u>Desenvolvimento sustentável</u>	X			X		X		
	<u>Educação Ambiental</u>	X			X		X		
	<u>Saúde</u>			X		X	X		
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	<u>Sexualidade</u>			X		X			
	<u>Media</u>	X			X				
	<u>Instituições e Participação Democrática</u>			X	X				
	<u>Literacia Financeira e Educação para o consumo</u>		X			X			
	<u>Risco</u>	X			X				
	<u>Segurança Rodoviária</u>			X	X				
Domínios Opcionais	<u>Voluntariado</u>								X
	<u>Mundo do Trabalho</u>			X		X			X
	<u>Segurança, Defesa e Paz</u>								
	<u>Bem-estar animal</u>								
	<u>Empreendedorismo</u>								
	<u>Outros...</u>								

Nota: Todos os alunos têm que trabalhar cada domínio previsto.

3- Modo de organização do trabalho

Atendendo ao previsto na ENEC os alunos devem, sempre que possível, envolverem-se em projetos articulados com a escola.

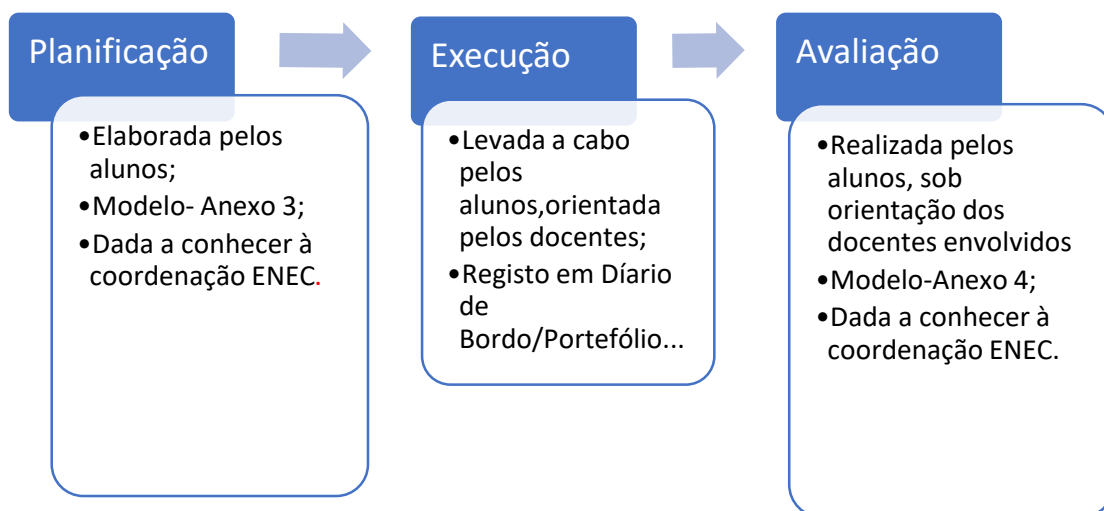
Os projetos devem, preferencialmente, assentar nos interesses dos alunos e dinamizados atendendo à sua realidade e contexto.

O trabalho deve ser planificado, executado e avaliado pelos alunos sobre a orientação dos docentes do conselho de turma envolvidos na abordagem multidisciplinar.

É na **consecução dos projetos** e de acordo com a sua natureza que se prevê a **intervenção/interação/colaboração**:

- Dos pais/encarregados de educação;
- Dos parceiros internos e externos;
- Do pessoal não docente.

Atendendo ao definido no modo de organização do trabalho para cada ciclo/nível de ensino o **desenvolvimento dos projetos deve seguir as orientações abaixo**:



A Direção Geral da Educação, conta com uma página dedicada à Educação para a Cidadania: <https://cidadania.dge.mec.pt/> onde se pode encontrar:

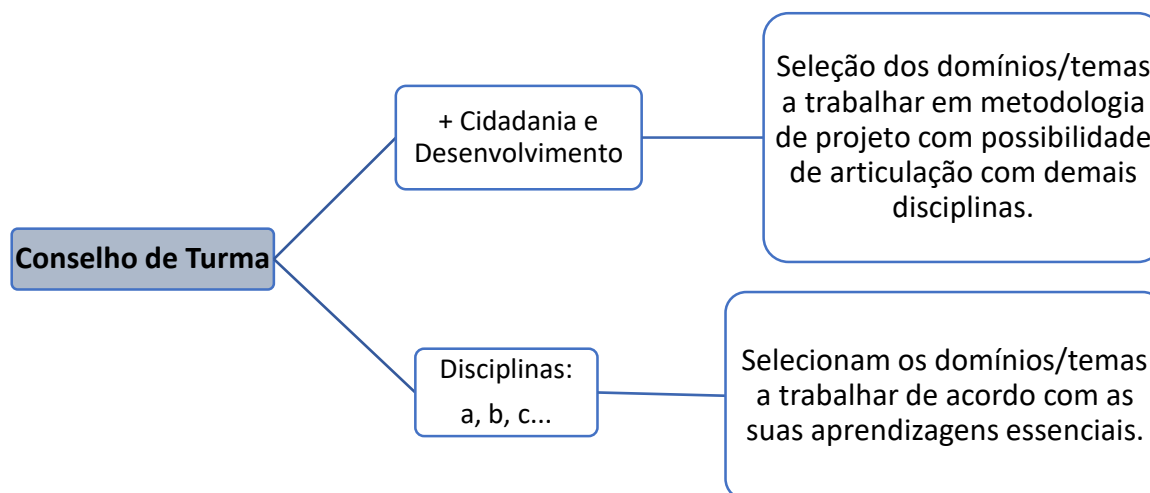
- uma caracterização geral de cada domínio;
- referenciais de base (com definição de temas e subtemas passíveis de serem desenvolvidos nos vários ciclos de ensino);
- possibilidades de formação;
- recursos;
- notícias e eventos;
- uma página com ligação às [Áreas Temáticas](#); ...

A operacionalização da EECESVN distingue-se e cada ciclo/nível de ensino/tipo de curso, consoante as respetivas características específicas.

Todas as decisões e conclusões relacionadas com o desenvolvimento dos domínios ENEC devem ser registadas em ata dos conselhos de turma.

3.1- 3º Ciclo

A seleção do desenvolvimento dos domínios/temas definidos para cada ano de escolaridade deve seguir o esquema:



A escolha feita pelo CT deve ser registada em ata e dada a conhecer à coordenação ENEC da escola no documento do [Anexo 2](#).

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) é da responsabilidade de um docente que integra o conselho de turma, funciona como disciplina autónoma com uma duração que de acordo com a matriz curricular de escola pode ser:

Disciplina anual	45 minutos semanais
Disciplina semestral	90 minutos semanais

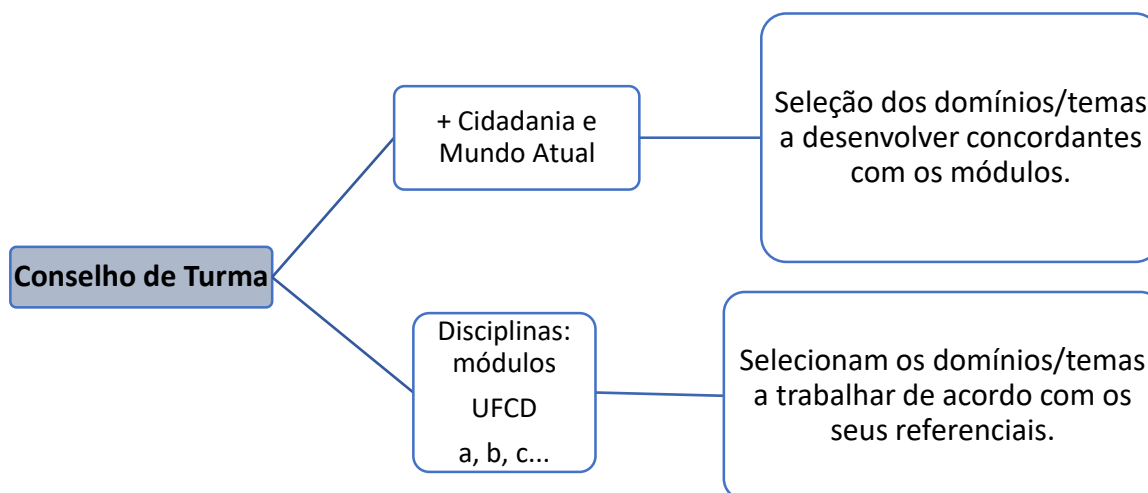
Em CD pressupõem-se uma metodologia de trabalho baseada no desenvolvimento de [projetos](#), que devem, preferencialmente, assentar nos interesses dos alunos e dinamizados atendendo à sua realidade e contexto.

3.2- ProFIJ II

Nos cursos ProFIJ de nível II o desenvolvimento de Cidadania e Desenvolvimento decorre a par com a disciplina de Cidadania e Mundo Atual (CMA) do seu currículo, cujo programa inclui dimensões (Empregabilidade; Política e Jurídica; Social e Cultural e Económica e Ambiental) cujos módulos se enquadram nos domínios dos 3 grupos da ENEC.

Cabe ao Conselho de Turma definir os domínios/temas a trabalhar na disciplina de CMA atendendo aos módulos da disciplina e os domínios/temas a desenvolver nas outras disciplinas consoantes os seus módulos ou Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) previstas para cada curso.

Esquemáticamente:



A escolha feita pelo CT deve ser registada em ata e dada a conhecer à coordenação ENEC da escola no documento do [Anexo 2](#).

Deve ser trabalhado pelo menos um domínio em metodologia de projeto. Os [Projetos](#) devem, preferencialmente, assentar nos interesses dos alunos e dinamizados atendendo à sua realidade e contexto.

3.3- Ensino Secundário e ProFIJ IV

No Ensino Secundário e ProFIJ IV, a Cidadania e Desenvolvimento funciona como área transversal no âmbito das diferentes disciplinas, UFCD e projetos, cuja seleção do modo de desenvolvimentos dos domínios/temas e em que disciplinas/UFCD compete ao conselho de turma, sob coordenação do diretor de turma.

Componentes de Formação/Disciplinas/UFCD/Módulos	Cidadania e Desenvolvimento
Geral/Sociocultural	Seleção dos domínios/temas ENEC a desenvolver em cada disciplina/UFCD de acordo com as orientações curriculares específicas.
Específica/Científica/Tecnológica	
Projeto (ao longo do ano)	Interdisciplinar

A escolha feita pelo CT deve ser registada em ata e dada a conhecer à coordenação ENEC da escola no documento do [Anexo 2](#).

Deve ser trabalhado pelo menos um domínio em metodologia de projeto. Os [projetos](#) devem, preferencialmente, assentar nos interesses dos alunos e dinamizados atendendo à sua realidade e contexto.

4- Projetos

A ESVN é conhecida pela sua cultura de participação em projetos, dentro e fora da comunidade.

Ao longo dos anos foram sendo enraizados na cultura de escola projetos que já contribuíam para o desenvolvimento da consciência de cidadania nos nossos alunos. E que já proporcionam o desenvolvimentos de domínios ENEC.

Na tabela abaixo as correspondências possíveis entre os projetos/programas/equipa e os domínios ENEC.

Projetos/Equipas/Programas	Domínios
Escola Embaixadora do Parlamento Europeu	Direitos Humanos
Parlamento dos Jovens	Instituições a participação democrática (outro consoante os temas anuais)
Saúde Escolar	Igualdade de Género Saúde Sexualidade Segurança Rodoviária Media
Clube de Teatro	Interculturalidade
Horta Pedagógica	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental
Programa Eco-Escola	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental
Atividades Desportivas Escolares	Saúde
Jornal “Se bem nos lembramos!”	Media
Biblioteca Escolar	Direitos Humanos Media
Assembleia de Escola	Instituições a participação democrática
Associação de Estudantes	Saúde Mundo do Trabalho
Orçamento Participativo	Literacia Financeira e educação para o consumo
Clube da Proteção Civil	Risco
Clube do Empreendedorismo	Empreendedorismo
Bengaleiro	Voluntariado

5- Parcerias

Um dos objetivos da Educação para a Cidadania na sua operacionalização é trazer a comunidade educativa para a escola e levar a escola até a comunidade educativa, de forma a consubstanciar aprendizagens mais significativas e eficazes e articuladas com a realidade.

Para concretizar o objetivo anteriormente definido estão estabelecidas parcerias que se apresentam no quadro abaixo.

Parceiros internos	Parceiros externos
<ul style="list-style-type: none"> • Assembleia de Escola; • Associação de Estudantes; • Associação de Pais e EE; • Atividades desportivas escolares; • Bengaleiro - Campanhas de solidariedade; • Biblioteca Escolar; • Clube de Proteção Civil; • Clube das Ciências; • Clube Teatro; • Conselho Administrativo; • Conselho Executivo; • Conselho Pedagógico; • Equipa de Saúde Escolar; • Jornal Escolar; • Programa Eco-Escolas; • Outros... 	<ul style="list-style-type: none"> • AMI; • Amnistia Internacional; • Banco Alimentar; • Biblioteca Municipal; • Bombeiros Voluntários da PV; • Câmara Municipal da PV; • Centro de Saúde da Praia da Vitória; • Direção Regional de Educação • Empresa Municipal Praia Ambiente; • Equipa de Saúde Escolar da USIT; • Erasmus +; • Escola Embaixadora do Parlamento Europeu; • E-twinning; • Centro de Apoio à Deficiência da PV; • Centro de Desenvolvimento Infantil e Juvenil da Praia da Vitória; • Fortis; • Juntas de freguesia; • Liga Portuguesa contra o Cancro • Núcleo de iniciativas de prevenção e combate à violência doméstica da Santa Casa da Misericórdia da Praia da Vitória • Plano Nacional/Regional de Leitura (PNL/PRL); • Parlamento dos Jovens; • PSP- Escola Segura; • Orçamento Participativo Regional; • Outras Direções Regionais; • SeguraNet • UMAR; • Outros...

O desenvolvimento dos domínios da ENEC através do trabalho com parceiros articula-se no ilustrado na tabela abaixo, podendo surgir outras parcerias consoante as solicitações e convites dirigidos pelos alunos e das solicitações feitas à escola.

Domínios	Parcerias
1º GRUPO	
Direitos Humanos	Escola Embaixadora do Parlamento Europeu Amnistia Internacional
Igualdade de Género	UMAR
Interculturalidade	Direção regional das comunidades
Desenvolvimento Sustentável	Direção Regional do Ambiente e das Alterações Climáticas
Educação Ambiental	Praia Ambiente
Saúde	USIT
2º GRUPO	
Sexualidade	USIT
Media	Segura Net
Instituições a participação democrática	Parlamento dos Jovens Escola Embaixadora do Parlamento Europeu
Literacia Financeira e educação para o consumo	Orçamento Participativo
Risco	Proteção Civil
Segurança Rodoviária	PSP
3º GRUPO	
Empreendedorismo	Direção Regional da Juventude
Mundo do trabalho	Direção Regional de Qualificação Profissional e Emprego Locais de Estágio Instituições de formação
Segurança, defesa e paz	Forças Armadas
Bem-estar animal	Canil Intermunicipal
Voluntariado	Banco Alimentar Liga Portuguesa contra o Cancro
Outros...	...

6. Avaliação das aprendizagens dos alunos

6.1- Avaliação e Certificação dos alunos 3º Ciclo na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

A **avaliação Sumativa** dos alunos à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 3º ciclo:

- tem por base o **perfil de aprendizagens específicas** ([Anexo 5](#)) para os critérios:
 - ✓ Interação;
 - ✓ Informação;
 - ✓ Intervenção;
 - ✓ Reflexão.
- assume carácter contínuo e tem em conta a evolução do aluno ao longo da periodicidade da disciplina;
- caracteriza-se por:

Periodicidade*	Menção Qualitativa	Registo
<ul style="list-style-type: none">• Semestral• Anual	<ul style="list-style-type: none">• Muito Bom (MB)• Bom (B)• Suficiente (S)• Insuficiente (I)	<ul style="list-style-type: none">• SGE pelo docente de CD (preenchimento da síntese descritiva é opcional)• Grelha de avaliação a entregar ao DT em reunião de avaliação (Anexo 6)

*De acordo com a matriz curricular de escola

A **certificação** dos domínios/temas trabalhados quer em Cidadania e Desenvolvimento quer nas outras disciplinas:

- pode ser feita ao longo do ano letivo, desde que desenvolvido o domínio;
- é da responsabilidade do Conselho de Turma;
- deve ser registada no SGE, pelos docentes com permissões de edição do campo ENEC do SGE;
- nos casos em que o docente não tem permissão de edição do campo ENEC, a informação a registar deve ser fornecida ao Diretor de Turma (em formato digital) pelo(s) docentes que desenvolveram os domínios, obedecendo à tabela existente no SGE para a certificação da participação dos alunos no âmbito da ENEC.

6.2- Certificação dos alunos ProFIJ II, IV e Ensino Secundário

Não há lugar à avaliação sumativa dos alunos à área de Cidadania e Desenvolvimento.

Deve-se, no entanto, nas reuniões de avaliação sumativa, registar no campo da Apreciação Global do SGE para cada aluno:

- os domínios desenvolvidos;
- as disciplinas envolvidas;
- o envolvimento do aluno.

Este registo fará parte do documento Ficha de Avaliação que é disponibilizado no SGE aos Encarregados de Educação em cada momento de avaliação sumativa.

A **certificação** dos domínios/temas trabalhados quer em Disciplinas/CMA/ UFCD ou em projetos:

- pode ser feita ao longo do ano letivo, desde que desenvolvido o domínio;
- é da responsabilidade do Conselho de Turma;
 - deve ser registada no SGE, pelos docentes com permissões de edição do campo ENEC do SGE;
 - nos casos em que o docente não tem permissão de edição do campo ENEC, a informação a registar deve ser fornecida ao Diretor de Turma (em formato digital) pelo(s) docentes que desenvolveram os domínios, obedecendo à tabela existente no SGE para a certificação da participação dos alunos no âmbito da ENEC.

7. Monitorização da EECESVN

A monitorização da implementação da EECESVN é realizada pelo coordenador ENEC de escola.

Esquematizando:

O que monitorizar?	Como monitorizar?	Quando Monitorizar?
A implementação da EECESVN pelos CT	Reuniões com docentes de CD e DT's Análise dos documentos entregues à coordenação	Meados de cada semestre; No final de cada semestre.
O envolvimento dos alunos	Questionário <i>online</i>	
A intervenção dos EE	Questionário <i>online</i>	

8. Avaliação da EECESVN

A Avaliação da EECESVN envolve os seguintes intervenientes: coordenador, docentes de CD e DT's, pais/encarregados de educação e conselho pedagógico.

Esquematizando:

	Pais/Encarregados de Educação	Docentes de CD e DT's	Coordenador	Conselho Pedagógico
O que avaliar?	Operacionalização da EECESVN. Impacto da EECESVN no desenvolvimento de competências nos educandos.	Operacionalização e implementação da EECESVN	A implementação e a viabilidade da EECESVN	O relatório anual da coordenação
Como avaliar?	Respondendo a questionário.	Respondendo a questionário.	Analisando os documentos enviados (planificações, relatórios...). Analisando as respostas aos questionários.	Em reunião do conselho pedagógico.
Quando avaliar?	Junho	Junho	Final de junho	Meados de Julho

Anexos

2 a 6 a disponíveis em formato editável no Teams

Anexo 1- Enquadramento Normativo

- [Projeto de autonomia e flexibilidade curricular](#) (Despacho nº 5908/2017, 5 de julho)
- [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)
- [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#) (ENEC), setembro de 2017;
- [Currículo Nacional: Autonomia e Flexibilidade Curricular](#) (Decreto-Lei n.º 55/2018, 6 de julho);
- [Aprendizagens essenciais homologadas](#) (Despachos n.º 6944-A/ 2018, 19 de julho, e n.º 8476-A/2018, 31 de agosto)
- [Currículo Regional da Educação Básica](#) (DLR nº 16/2019/A, 23 de julho)
- [Regulamentação dos cursos científico-humanístico](#) (Portaria nº 226-A, 7 de agosto);
- [Regulamentação dos cursos de ProFIJ](#) (Portaria n.º 52/2016 de 16 de Junho de 2016)
- [Avaliação e certificação de aprendizagens e competências](#) (Portaria nº 59/2019, 28 agosto);
- [Projeto Educativo da Escola Secundária Vitorino Nemésio](#).

Anexo 2- Desenvolvimento de Domínios por Turma



ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO

EECESVN

DESENVOLVIMENTO DE DOMÍNIOS ENEC

1- Identificação da Turma

Ano:	Turma:	Curso:
DT:	Docente de CD/CMA (3º Ciclo/ProFIJ II):	

2- Domínios desenvolvidos

2.1- 3º Ciclo/ProFIJ II


CD/CMA	Disciplinas/UFCD

2.2- Ensino Secundário/ProFIJ IV

Disciplinas/UFCD	Projeto

____/____/____, O DT: _____

Anexo 3- Modelo de Planificação de Projeto

	ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO EECESVN <i>Planificação de Projeto</i>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

____º ANO TURMA ____ 20__/20__

DOMÍNIO(S):
TEMA(S):
PROJETO/CAMPANHA/ATIVIDADE:

Aprendizagens essenciais/ Domínios/ Objetivos (das disciplinas)	Intervenientes	Atividades/ Objetivos	Recursos	Avaliação (instrumentos)	Calendarização
	Disciplinas/Áreas Disciplinares:				
	Parcerias (internas e externas)				


Docente(s):
Data:

Nota 1: Esta proposta pode ser alterada para servir as necessidades de cada projeto, campanha, ou atividade, desde que especifique:

- ☐ conteúdos disciplinares ou das aprendizagens esperadas;
- ☐ disciplinas e/ou entidades intervenientes;
- ☐ atividades a desenvolver/tarefas a realizar e explicitar os seus objetivos;
- ☐ modos e instrumentos de avaliação;
- ☐ calendarização das atividades/tarefas (períodos, meses, dias, tempos letivos, ...)...

Nota 2: As planificações dos projetos/campanhas/atividades devem ser entregues ao Coordenador ENEC da ESVN.

Anexo 4- Modelo de Grelha de Avaliação de Projeto

	<p>ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO</p> <p>EECESVN</p> <p><i>Avaliação de Projeto</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

_____º ANO TURMA _____ 20__/20__

DOMÍNIO(S):
TEMA(S):
PROJETO/CAMPANHA/ATIVIDADE:

Assinale com X no local que mais se adequa a cada parâmetro.

Parâmetro	Sim	Não
Verificou-se a abordagem multidisciplinar		
Ocorreu a colaboração com/de parcerias		
Concretizou-se a atividade prevista		
Atingiram-se os objetivos definidos		
Os recursos foram suficientes		
Os instrumentos de avaliação foram adequados		
Cumpriu-se com a calendarização		
Contribuiu para o desenvolvimento de competências nos alunos de acordo com o definido no perfil de aprendizagens específicas		
Houve divulgação da atividade		
Contribui para melhorias na escola/comunidade		
Atendendo ao selecionado anteriormente selecione uma menção global para o projeto (Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom)		

Registe nas observações a justificação de ter assinalada o Não a cada parâmetro.

Observações:
Docente(s):
Data:


Nota 1: Esta proposta pode ser alterada para ao encontro a especificidades do projeto.

Nota 2: A avaliação do projeto deve ser entregue ao Coordenador ENEC da ESVN.

Anexo 5- Perfil de Aprendizagens Específicas- Cidadania e Desenvolvimento

<i>Níveis de Desempenho</i>	<i>Muito Bom</i>	<i>Bom</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Insuficiente</i>
Critérios				
Interação	Interage com os outros respeitando-os sempre nas suas diferenças e direitos, promovendo, simultaneamente, um ambiente de trabalho harmonioso.		Interage com os outros respeitando-os nas suas diferenças e direitos, e promove, quando alertado, para a melhoria de um ambiente de trabalho harmonioso.	Não respeita os outros, mesmo quando alertado e/ou perturba o ambiente de trabalho.
Informação	Mobiliza autonomamente, a informação com o fim de tomar decisões que conduzam à resolução de problemas. Apresenta com propriedade o seu trabalho ao público-alvo.		Mobiliza, com apoio do professor ou colegas, a informação com o fim de tomar decisões que conduzam à resolução de problemas. Apresenta com dificuldades o seu trabalho ao público-alvo.	Não mobiliza informação, mesmo que apoiado pelo professor e ou pelos colegas, não tomando decisões que conduzam à resolução de problemas. Não apresenta o seu trabalho ao público-alvo.
Intervenção	Apresenta, autonomamente, soluções válidas para a resolução de problemas e é civicamente proativo liderando a concretização de propostas.		Apresenta, geralmente com ajuda do professor ou colegas, soluções válidas para a resolução de problemas e colabora na concretização de propostas.	Não apresenta, mesmo com a ajuda do professor ou colegas, soluções válidas para a resolução de problemas mas colabora pontualmente na concretização de propostas.
Reflexão	Pondera, conscientemente, as decisões a tomar e reflete com o sentido de melhorar a sua ação.		Pondera, com a ajuda do professor ou colegas, sobre as decisões a tomar e reflete com apoio sobre a sua ação.	Não pondera sobre as decisões a tomar nem reflete sobre a sua ação, mesmo quando apoiado.

Anexo 6- Grelha de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento



ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO

EECESVN

Grelha de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

____º ANO TURMA ____ 20__/20__

Nº	NOME (1º e ÚLTIMO)	Interação		Informação		Intervenção		Reflexão		Auto-Avaliação	Avaliação Presente Semestre	Avaliação Semestre Anterior
		1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S			
		MENÇÃO QUALITATIVA *										
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

Observações:

Menção Qualitativa	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Sigla	MB	B	S	I

____/____/____ O docente: _____