

Educação Moral e Religiosa Católica (10.º ano)

CrITÉrios de avaliação

Em vigor a partir de 01 de setembro de 2021.

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Experiência religiosa	Tratamento de fontes	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.	20%	Debates. Análise e exploração de textos do manual e outros. Visualização e análise de instrumentos audiovisuais e de tecnologias da informação e comunicação.
		Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos		
		Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.		
		Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.		
Cultura cristã e visão cristã da vida	Mobilização de conhecimentos	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	40%	Análise de situações concretas do quotidiano. Trabalhos de grupo, pares e/ou individual. Pesquisas e elaboração de trabalhos.
		Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.		
		Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.		
		Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.		

Ética e moral	Comunicação	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	40%	Exposição oral. Produção Escrita. Fichas/Exercícios de consolidação de conhecimentos. Grelhas de Observação direta. Ficha de autoavaliação.
		Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade		
		Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.		
		Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		

VER [APRENDIZAGENS ESSENCIAIS](#)

Critérios	Muito Bom (20-18 valores)	Bom (17-14 valores)	Suficiente (13-10 valores)	Insuficiente (9-7 valores)	Muito insuficiente (6-1 valores)
Comunicação 40%	Aplica, com rigor e sem falhas, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Aplica, com rigor e pontualmente com falhas, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Aplica, com rigor, mas com muitas falhas, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Aplica, com falhas muito graves, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Não aplica a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.
	Resolve, com muito rigor e de forma autónoma, as tarefas propostas.	Resolve, com rigor e de forma autónoma, as tarefas propostas.	Resolve, com algum rigor, mas nem sempre de forma autónoma, as tarefas propostas.	Resolve sem rigor e de forma pouco autónoma, as tarefas propostas.	Não resolve as tarefas propostas.
	Coopera sempre com as suas atitudes para um bom ambiente na turma.	Coopera geralmente com as suas atitudes para um bom ambiente na turma.	Coopera pontualmente com as suas atitudes para um bom ambiente na turma.	Coopera ocasionalmente com as suas atitudes para um bom ambiente na turma.	Não coopera, nem promove um bom ambiente na turma.
	Utiliza corretamente e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral.	Utiliza de forma globalmente correta o vocabulário específico da Ética e da Moral.	Utiliza de forma pontualmente correta o vocabulário específico da Ética e da Moral.	Utiliza de forma pouco correta o vocabulário específico da Ética e da Moral.	Não utiliza o vocabulário específico da Ética e da Moral.
	Resolve com qualidade e responsabilidade as tarefas propostas na e fora da sala de aula.	Resolve globalmente com qualidade e responsabilidade as tarefas propostas na e fora da sala de aula.	Resolve pontualmente com qualidade e alguma responsabilidade as tarefas propostas na e fora da sala de aula.	Resolve com pouca qualidade e sem responsabilidade as tarefas propostas na e fora da sala de aula.	Não resolve as tarefas propostas na e fora da sala de aula.

	Contribui de forma ativa e critica para um ambiente de trabalho colaborativo.	Contribui de forma ativa e geralmente critica para um ambiente de trabalho colaborativo.	Contribui de forma por vezes ativa e critica para um ambiente de trabalho colaborativo.	Contribui de forma pouco ativa para um ambiente de trabalho colaborativo.	Não contribui para um ambiente de trabalho colaborativo.
	Desenvolve apresentações com clareza, comunicando com segurança e expressividade.	Desenvolve apresentações com correção e expressividade.	Desenvolve apresentações com clareza, comunicando de forma ajustada ao contexto.	Desenvolve apresentações com base numa comunicação confusa.	Não faz apresentações orais ou desenvolve uma comunicação inapropriada.