



ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Disciplina: GEOGRAFIA C

Ano: 12º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Padrões de distribuição dos lugares e dos fenómenos geográficos	10%	Fichas formativas Trabalhos (individual/pares/grupo)
Inter-relações entre fenómenos geográficos	60%	Testes escritos de avaliação Guiões de exploração Relatórios de atividades
Análise e tratamento gráfico, cartográfico e estatístico da informação geográfica	10%	Ferramentas e aplicações digitais Apresentação de trabalhos Grelhas de observação
Comunicação e participação	20%	

Critérios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	20 a 18 Valores	17 a 14 valores	13 a 10 Valores	9 a 7 Valores	6 a 1 Valores
Padrões de distribuição dos lugares e dos fenômenos geográficos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza com rigor os lugares e fenômenos geográficos, envolvendo-se ativa e eficazmente nas tarefas. ▪ Compara corretamente a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos. ▪ Explicita corretamente os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos, de forma autônoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza, geralmente de forma rigorosa, os lugares e fenômenos geográficos, envolvendo-se de forma geralmente ativa e eficaz nas tarefas. ▪ Compara, geralmente de forma correta, a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos. ▪ Explicita de forma globalmente correta os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos, com ajuda pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza, pontualmente de forma rigorosa, os lugares e fenômenos geográficos, envolvendo-se de forma pontualmente ativa e eficaz nas tarefas. ▪ Compara a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos, com lacunas pontuais. ▪ Explicita com lacunas os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos, necessitando de ajuda pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza sem rigor os lugares e fenômenos geográficos, envolvendo-se sem eficácia nas tarefas. ▪ Compara a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos, com lacunas relevantes. ▪ Explicita os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos com ajuda sistemática, mas com lacunas relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não localiza os lugares e fenômenos geográficos e não se envolve nas tarefas. ▪ Compara a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos, com lacunas relevantes e sistemáticas (ou não compara). ▪ Raramente explicita os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos mesmo com ajuda sistemática (ou não explicita).

Inter-relações entre fenómenos geográficos

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica corretamente conceitos e fenómenos geográficos. ▪ Explicita fatores explicativos variados, detalhados e relevantes que justificam os fenómenos de natureza geográfica. ▪ Estabelece com rigor e clareza, situações de inter-relação de fenómenos geográficos, a nível mundial. ▪ Problematiza com rigor e de forma completa os impactos de diferentes fenómenos geográficos, a nível mundial. ▪ Identifica soluções diversificadas e coerentes para os problemas de natureza demográfica, social, económica e ambiental, tendentes à sustentabilidade, a nível mundial, revelando sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geralmente identifica de forma correta conceitos e fenómenos geográficos. ▪ Explicita com detalhe a generalidade dos fatores relevantes que justificam os fenómenos de natureza geográfica. ▪ Estabelece de forma globalmente rigorosa e clara, situações de inter-relação de fenómenos geográficos, a nível mundial. ▪ Problematiza de forma globalmente correta os impactos de diferentes fenómenos geográficos, a nível mundial. ▪ Identifica soluções geralmente diversificadas e globalmente coerentes para os problemas de natureza demográfica, social, económica e ambiental, tendentes à sustentabilidade, a nível mundial , revelando sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocasionalmente identifica de forma correta conceitos e fenómenos geográficos. ▪ Explicita com lacunas a generalidade dos fatores que justificam os fenómenos de natureza geográfica. ▪ Estabelece de forma pontualmente rigorosa e clara, situações de inter-relação de fenómenos geográficos, a nível mundial. ▪ Problematiza de forma pontualmente correta os impactos de diferentes fenómenos geográficos, a nível mundial. ▪ Identifica, com lacunas pontuais, soluções para os problemas natureza demográfica, social, económica e ambiental, tendentes, a nível mundial , revelando pontualmente sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raramente identifica de forma correta conceitos e fenómenos geográficos. ▪ Explicita fatores pouco relevantes e/ou superficiais e/ou incompletos que justificam os fenómenos de natureza geográfica. ▪ Estabelece com incorreções relevantes, situações de inter-relação de fenómenos geográficos, a nível mundial. ▪ Problematiza os impactos de diferentes fenómenos geográficos, a nível mundial, com incorreções sistemáticas. ▪ Identifica, com lacunas sistemáticas, soluções para os problemas natureza demográfica, social, económica e ambiental, tendentes à sustentabilidade, a nível mundial, raramente revelando sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não identifica corretamente conceitos e fenómenos geográficos. ▪ Explicita fatores nada relevantes e/ou muito superficiais e/ou muito incompletos que justificam os fenómenos de natureza geográfica (ou não explicita). ▪ Raramente estabelece situações de inter-relação de fenómenos geográficos, a nível mundial (ou não estabelece). ▪ Problematiza os impactos de diferentes fenómenos geográficos, a nível mundial, com incorreções sistemáticas e relevantes (ou não problematiza). ▪ Apenas identifica soluções desajustadas aos problemas de natureza geográfica, a nível mundial, raramente revelando sentido crítico (ou não identifica).
---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Análise e tratamento gráfico, cartográfico e estatístico da informação geográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constrói/completa documentos geográficos diversificados, denotando rigor na sua execução e assumindo responsabilidade na realização das tarefas. ▪ Calcula corretamente os indicadores geográficos. ▪ Descreve de forma correta a distribuição/evolução de fenómenos geográficos. ▪ Interpreta documentos / indicadores geográficos diversificados, inferindo informação relevante e detalhada. ▪ Utiliza de forma eficaz ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constrói/completa, de forma globalmente rigorosa, documentos geográficos diversificados, assumindo geralmente responsabilidade na realização das tarefas. ▪ Calcula corretamente um conjunto alargado de indicadores geográficos. ▪ Descreve de forma globalmente correta a distribuição/evolução de fenómenos geográficos. ▪ Interpreta documentos / indicadores geográficos diversificados, inferindo informação globalmente relevante e detalhada. ▪ Utiliza de forma geralmente eficaz ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constrói/completa, de forma pontualmente rigorosa, documentos geográficos diversificados, assumindo pontualmente responsabilidade na realização das tarefas. ▪ Calcula corretamente um conjunto restrito de indicadores geográficos. ▪ Descreve de forma pontualmente correta a distribuição/evolução de fenómenos geográficos. ▪ Interpreta com lacunas pontuais documentos / indicadores geográficos diversificados, inferindo informação pontualmente relevante e detalhada. ▪ Utiliza de forma ocasionalmente eficaz ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constrói/completa documentos geográficos diversificados, com imprecisões relevantes e revelando irresponsabilidade na realização das tarefas. ▪ Calcula com incorreções relevantes a generalidade dos indicadores geográficos. ▪ Descreve com incorreções relevantes a distribuição/evolução de fenómenos geográficos. ▪ Interpreta com lacunas relevantes documentos / indicadores geográficos diversificados, raramente inferindo informação relevante e detalhada. ▪ Raramente utiliza com eficácia ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constrói/completa documentos geográficos diversificados, com imprecisões relevantes e sistemáticas, revelando irresponsabilidade na realização das tarefas. ▪ Calcula com incorreções relevantes e sistemáticas a generalidade dos indicadores geográficos. ▪ Descreve com incorreções relevantes e sistemáticas a distribuição/evolução de fenómenos geográficos. ▪ Interpreta com lacunas relevantes e sistemáticas documentos / indicadores geográficos diversificados, não inferindo informação relevante e detalhada. ▪ Utiliza sem eficácia ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos.
---	--	---	---	---	--

Comunicação e participação

- Apresenta exemplos detalhados e relevantes de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.

- Opina de forma fundamentada sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações, respeitando a opinião dos outros.

- Problematiza corretamente a importância da integração em diferentes espaços geográficos, apresentando uma compreensão profunda das interdependências estabelecidas.

- Participa com eficácia e sentido de oportunidade em situações de interação oral.

- Interage com os outros de forma tolerante e empática.

- Cooperar com os outros, negociando soluções adequadas para as tarefas/problemas.

- Apresenta geralmente exemplos detalhados e relevantes de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, revelando, globalmente, capacidade de argumentação e pensamento crítico.

- Opina de forma geralmente fundamentada sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações, respeitando globalmente a opinião dos outros.

- Problematiza de forma globalmente correta a importância da integração em diferentes espaços geográficos, apresentando uma compreensão significativa das interdependências estabelecidas.

- Participa geralmente com eficácia e sentido de oportunidade em situações de interação oral.

- Interage com os outros de forma globalmente tolerante e empática.

- Cooperar com os outros, propondo soluções adequadas para as tarefas/problemas.

- Apresenta exemplos pouco detalhados e com reduzida relevância de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, revelando alguma capacidade de argumentação e pensamento crítico.

- Opina de forma pouco fundamentada sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações, respeitando globalmente a opinião dos outros.

- Problematiza de forma pontualmente correta a importância da integração em diferentes espaços geográficos, apresentando uma compreensão parcial das interdependências estabelecidas.

- Participa ocasionalmente com eficácia e sentido de oportunidade em situações de interação oral.

- Interage com os outros de forma pontualmente tolerante e empática.

- Cooperar com os outros propondo pontualmente, soluções adequadas para as tarefas/problemas.

- Apresenta, pontualmente, exemplos pouco detalhados e com reduzida relevância de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, revelando reduzida capacidade de argumentação e pensamento crítico.

- Opina, sem fundamento, sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações, respeitando pontualmente a opinião dos outros.

- Problematiza com incorreções relevantes a importância da integração em diferentes espaços geográficos, raramente apresentando uma compreensão das interdependências estabelecidas.

- Participa, geralmente sem eficácia e sem sentido de oportunidade em situações de interação oral.

- Interage com os outros de forma irrefletida/ não ponderada.

- Raramente coopera com os outros.

- Não consegue apresentar exemplos detalhados e relevantes de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, não revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.

- Não opina sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações e raramente respeita a opinião dos outros.

- Problematiza com incorreções relevantes e sistemáticas a importância da integração em diferentes espaços geográficos, não apresentando uma compreensão das interdependências estabelecidas.

- Participa, embora sem eficácia e sem sentido de oportunidade em situações de interação oral (ou não participa).

- Não interage, recusa interagir ou interage de forma conflituosa com os outros.

- Não coopera e / ou recusa cooperar com os outros.

Em vigor desde 01/09/2021