



**ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS**

**Disciplina: GEOGRAFIA A**

**Ano: 11º**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

<b>CRITÉRIOS</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>
<b>Padrões de distribuição dos lugares e dos fenómenos geográficos</b>	10%	Fichas formativas Trabalhos (individual/pares/grupo)
<b>Inter-relações entre fenómenos geográficos</b>	60%	Testes escritos de avaliação Guiões de exploração Relatórios de atividades
<b>Análise e tratamento gráfico, cartográfico e estatístico da informação geográfica</b>	10%	Ferramentas e aplicações digitais Apresentação de trabalhos Grelhas de observação
<b>Comunicação e participação</b>	20%	

Critérios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	20 a 18 Valores	17 a 14 valores	13 a 10 Valores	9 a 7 Valores	6 a 1 Valores
<b>Padrões de distribuição dos lugares e dos fenômenos geográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza com rigor os lugares e fenômenos geográficos, envolvendo-se ativa e eficazmente nas tarefas.</li> <li>▪ Compara corretamente a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos.</li> <li>▪ Explicita corretamente os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos, de forma autônoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza, geralmente de forma rigorosa, os lugares e fenômenos geográficos, envolvendo-se de forma geralmente ativa e eficaz nas tarefas.</li> <li>▪ Compara, geralmente de forma correta, a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos.</li> <li>▪ Explicita de forma globalmente correta os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos, com ajuda pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza, pontualmente de forma rigorosa, os lugares e fenômenos geográficos, envolvendo-se de forma pontualmente ativa e eficaz nas tarefas.</li> <li>▪ Compara a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos, com lacunas pontuais.</li> <li>▪ Explicita com lacunas os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos, necessitando de ajuda pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza sem rigor os lugares e fenômenos geográficos, envolvendo-se sem eficácia nas tarefas.</li> <li>▪ Compara a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos, com lacunas relevantes.</li> <li>▪ Explicita os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos com ajuda sistemática, mas com lacunas relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não localiza os lugares e fenômenos geográficos e não se envolve nas tarefas.</li> <li>▪ Compara a distribuição geográfica de fenômenos naturais e humanos, com lacunas relevantes e sistemáticas (ou não compara).</li> <li>▪ Raramente explicita os padrões de distribuição dos fenômenos geográficos mesmo com ajuda sistemática (ou não explicita).</li> </ul>

**Inter-relações entre fenómenos geográficos**

- Identifica corretamente conceitos e fenómenos geográficos.

- Explicita fatores explicativos variados, detalhados e relevantes que justificam os fenómenos de natureza geográfica.

- Estabelece com rigor e clareza, situações de inter-relação de fenómenos geográficos no território português.

- Problematiza com rigor e de forma completa os impactos de diferentes fenómenos geográficos no território português.

- Identifica soluções diversificadas e coerentes para os problemas de natureza demográfica, social, económica e ambiental, tendentes à sustentabilidade do país, revelando sentido crítico.

- Geralmente identifica de forma correta conceitos e fenómenos geográficos.

- Explicita com detalhe a generalidade dos fatores relevantes que justificam os fenómenos de natureza geográfica.

- Estabelece de forma globalmente rigorosa e clara, situações de inter-relação de fenómenos geográficos no território português.

- Problematiza de forma globalmente correta os impactos de diferentes fenómenos geográficos no território português.

- Identifica soluções geralmente diversificadas e globalmente coerentes para os problemas de natureza demográfica, social, económica e ambiental, tendentes à sustentabilidade do país, revelando sentido crítico.

- Ocasionalmente identifica de forma correta conceitos e fenómenos geográficos.

- Explicita com lacunas a generalidade dos fatores que justificam os fenómenos de natureza geográfica.

- Estabelece de forma pontualmente rigorosa e clara, situações de inter-relação de fenómenos geográficos no território português.

- Problematiza de forma pontualmente correta os impactos de diferentes fenómenos geográficos no território português.

- Identifica, com lacunas pontuais, soluções para os problemas natureza demográfica, social, económica e ambiental, tendentes à sustentabilidade do país, revelando pontualmente sentido crítico.

- Raramente identifica de forma correta conceitos e fenómenos geográficos.

- Explicita fatores pouco relevantes e/ou superficiais e/ou incompletos que justificam os fenómenos de natureza geográfica.

- Estabelece com incorreções relevantes, situações de inter-relação de fenómenos geográficos no território português.

- Problematiza os impactos de diferentes fenómenos geográficos no território português, com incorreções sistemáticas.

- Identifica, com lacunas sistemáticas, soluções para os problemas natureza demográfica, social, económica e ambiental, tendentes à sustentabilidade do país, raramente revelando sentido crítico.

- Não identifica corretamente conceitos e fenómenos geográficos.

- Explicita fatores nada relevantes e/ou muito superficiais e/ou muito incompletos que justificam os fenómenos de natureza geográfica (ou não explicita).

- Raramente estabelece situações de inter-relação de fenómenos geográficos no território português (ou não estabelece).

- Problematiza os impactos de diferentes fenómenos geográficos no território português, com incorreções sistemáticas e relevantes (ou não problematiza).

- Apenas identifica soluções desajustadas aos problemas de natureza geográfica, raramente revelando sentido crítico (ou não identifica).

<p style="text-align: center;"><b>Análise e tratamento gráfico, cartográfico e estatístico da informação geográfica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constrói/completa documentos geográficos diversificados, denotando rigor na sua execução e assumindo responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>▪ Calcula corretamente os indicadores geográficos.</li> <li>▪ Descreve de forma correta a distribuição/evolução de fenómenos geográficos.</li> <li>▪ Interpreta documentos / indicadores geográficos diversificados, inferindo informação relevante e detalhada.</li> <li>▪ Utiliza de forma eficaz ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constrói/completa, de forma globalmente rigorosa, documentos geográficos diversificados, assumindo geralmente responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>▪ Calcula corretamente um conjunto alargado de indicadores geográficos.</li> <li>▪ Descreve de forma globalmente correta a distribuição/evolução de fenómenos geográficos.</li> <li>▪ Interpreta documentos / indicadores geográficos diversificados, inferindo informação globalmente relevante e detalhada.</li> <li>▪ Utiliza de forma geralmente eficaz ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constrói/completa, de forma pontualmente rigorosa, documentos geográficos diversificados, assumindo pontualmente responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>▪ Calcula corretamente um conjunto restrito de indicadores geográficos.</li> <li>▪ Descreve de forma pontualmente correta a distribuição/evolução de fenómenos geográficos.</li> <li>▪ Interpreta com lacunas pontuais documentos / indicadores geográficos diversificados, inferindo informação pontualmente relevante e detalhada.</li> <li>▪ Utiliza de forma ocasionalmente eficaz ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constrói/completa documentos geográficos diversificados, com imprecisões relevantes e revelando irresponsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>▪ Calcula com incorreções relevantes a generalidade dos indicadores geográficos.</li> <li>▪ Descreve com incorreções relevantes a distribuição/evolução de fenómenos geográficos.</li> <li>▪ Interpreta com lacunas relevantes documentos / indicadores geográficos diversificados, raramente inferindo informação relevante e detalhada.</li> <li>▪ Raramente utiliza com eficácia ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constrói/completa documentos geográficos diversificados, com imprecisões relevantes e sistemáticas, revelando irresponsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>▪ Calcula com incorreções relevantes e sistemáticas a generalidade dos indicadores geográficos.</li> <li>▪ Descreve com incorreções relevantes e sistemáticas a distribuição/evolução de fenómenos geográficos.</li> <li>▪ Interpreta com lacunas relevantes e sistemáticas documentos / indicadores geográficos diversificados, não inferindo informação relevante e detalhada.</li> <li>▪ Utiliza sem eficácia ferramentas TIC para representar os fenómenos geográficos.</li> </ul>
---	--	---	---	---	--

**Comunicação e participação**

- Apresenta exemplos detalhados e relevantes de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.
- Opina de forma fundamentada sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações, respeitando a opinião dos outros.
- Problematiza corretamente a importância da integração de Portugal noutros espaços geográficos, apresentando uma compreensão profunda das interdependências estabelecidas.
- Participa com eficácia e sentido de oportunidade em situações de interação oral.
- Interage com os outros de forma tolerante e empática.
- Cooperar com os outros, negociando soluções adequadas para as tarefas/problemas.

- Apresenta geralmente exemplos detalhados e relevantes de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, revelando, globalmente, capacidade de argumentação e pensamento crítico.
- Opina de forma geralmente fundamentada sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações, respeitando globalmente a opinião dos outros.
- Problematiza de forma globalmente correta a importância da integração de Portugal noutros espaços geográficos, apresentando uma compreensão significativa das interdependências estabelecidas.
- Participa geralmente com eficácia e sentido de oportunidade em situações de interação oral.
- Interage com os outros de forma globalmente tolerante e empática.
- Cooperar com os outros, propondo soluções adequadas para as tarefas/problemas.

- Apresenta exemplos pouco detalhados e com reduzida relevância de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, revelando alguma capacidade de argumentação e pensamento crítico.
- Opina de forma pouco fundamentada sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações, respeitando globalmente a opinião dos outros.
- Problematiza de forma pontualmente correta a importância da integração de Portugal noutros espaços geográficos, apresentando uma compreensão parcial das interdependências estabelecidas.
- Participa ocasionalmente com eficácia e sentido de oportunidade em situações de interação oral.
- Interage com os outros de forma pontualmente tolerante e empática.
- Cooperar com os outros propondo pontualmente, soluções adequadas para as tarefas/problemas.

- Apresenta, pontualmente, exemplos pouco detalhados e com reduzida relevância de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, revelando reduzida capacidade de argumentação e pensamento crítico.
- Opina, sem fundamento, sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações, respeitando pontualmente a opinião dos outros.
- Problematiza com incorreções relevantes a importância da integração de Portugal noutros espaços geográficos, raramente apresentando uma compreensão das interdependências estabelecidas.
- Participa, geralmente sem eficácia e sem sentido de oportunidade em situações de interação oral.
- Interage com os outros de forma irrefletida/ não ponderada.
- Raramente coopera com os outros.

- Não consegue apresentar exemplos detalhados e relevantes de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, não revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.
- Não opina sobre a importância dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações e raramente respeita a opinião dos outros.
- Problematiza com incorreções relevantes e sistemáticas a importância da integração de Portugal noutros espaços geográficos, não apresentando uma compreensão das interdependências estabelecidas.
- Participa, embora sem eficácia e sem sentido de oportunidade em situações de interação oral (ou não participa).
- Não interage, recusa interagir ou interage de forma conflituosa com os outros.
- Não coopera e / ou recusa cooperar com os outros.

Em vigor desde 01/09/2021