

## Anexo I – Modelo de apresentação da estratégia do Plano de Escola (*in one page*)

ESTRATÉGIA DO PE ( <i>IN ONE PAGE</i> )					
CARACTERIZAÇÃO	UNIDADE ORGÂNICA	ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO		DURAÇÃO DO PLANO DE ESCOLA	2023-2024
	MISSÃO ( <i>qual o propósito da escola/ organização?</i> )	Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem conducente à promoção do sucesso efetivo dos alunos, respeitando a sua individualidade, com base num cuidado processo de orientação vocacional e preparando-os para a vivência de uma cidadania ativa e consciente.		LEMA ( <i>frase que capta a essência da identidade da UO- slogan</i> )	Uma Escola onde todos contam!
	VISÃO ( <i>o que se pretende alcançar?</i> )	Ser reconhecida como uma referência de qualidade no ensino, a nível local, regional, nacional e internacional, pelo sucesso académico e pessoal dos seus alunos e pela felicidade e harmonia nas relações interpessoais da comunidade educativa.		VALORES ( <i>quais os princípios que regulam a atuação da UO?</i> )	A ESVN é norteadada pelos valores de liberdade, ética, solidariedade, respeito, humanismo, disciplina, competência, justiça, tolerância e cidadania universal.
	OFERTA FORMATIVA ( <i>o que oferecemos?</i> )	A oferta formativa é variada e integra: Ensino Básico Geral, Ensino Secundário Geral, Ensino Secundário Profissionalizante (Curso PROFIJ) e o Ensino Recorrente Mediatizado (Básico e Secundário).		DESTINATÁRIOS ( <i>quem servimos?</i> )	A população escolar afeta ao concelho da Praia da Vitória e no caso do ERM para os alunos de toda a RAA.
DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	PARTICIPAÇÃO EDUCATIVA DA COMUNIDADE ( <i>que opiniões e aspetos devemos considerar?</i> )	Preocupações ( <i>ideias-chave</i> )	Contexto socioeconómico das famílias; Normas e valores predominantes na comunidade; Relações de género e poder; Influência das redes sociais nas relações interpessoais.	Sugestões ( <i>ideias-chave</i> )	Promover a inclusão social, proporcionando oportunidades iguais para todos os alunos, independentemente da sua origem social e do contexto familiar em que se inserem. Assegurar uma comunicação transparente e acessível.
	CONTEXTO DA UO ( <i>quais os principais aspetos e tendências a considerar?</i> )	Políticos	As políticas educativas definidas pelo Ministério da Educação e pelas entidades regionais influenciam diretamente as nossas prioridades e objetivos. Estamos comprometidos em seguir as orientações e regulamentações estabelecidas, ao mesmo tempo que procuramos contribuir ativamente para o debate e elaboração de políticas que	Económicos	Como instituição financiada pelo Estado, a escola enfrenta desafios significativos em relação aos recursos financeiros disponíveis, mas tem de se adaptar às mudanças e garantir a sustentabilidade e eficácia no processo de ensino-aprendizagem, independentemente da origem socioeconómica de todos os agentes da comunidade.

		promovam a qualidade e equidade na educação.		
	<b>Legais</b>	Asseguramos que todas as nossas políticas e práticas estejam alinhadas com a legislação em vigor, garantindo assim um ambiente escolar seguro, justo e legalmente válido.	<b>Tecnológico</b>	Neste contexto, é importante não descuidar a atualização de toda a infraestrutura tecnológica, garantindo que todos os alunos tenham igualdade de acesso à tecnologia e promover o uso responsável e criativo dos equipamentos. A escola tem o dever de assegurar a preparação dos alunos para um mundo digital em constante mudança e garantir que todos possam utilizar eficazmente as ferramentas tecnológicas.
	<b>Sociais</b>	Numa comunidade marcada por diferentes realidades socioeconómicas, culturais e familiares, a escola tem o dever de promover a igualdade de oportunidades para todos os alunos, combatendo a discriminação, o preconceito, o bullying e outras formas de violência, estabelecendo parcerias com a comunidade local, envolvendo as famílias, organizações da sociedade civil e empresas, para promover a educação e o desenvolvimento dos adolescentes e jovens.	<b>Ambientais</b>	Implementar iniciativas de educação ambiental, como programas de reciclagem, a Horta Pedagógica, o Programa Eco-Escolas, a redução do consumo de energia e água envolvendo toda a comunidade educativa. Desenvolver a consciencialização e a educação ambiental entre toda a comunidade, incentivando práticas sustentáveis e responsáveis em relação ao meio ambiente. Implementar políticas de redução de desperdício.
<b>AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO</b> - Ex: SWOT (como vamos concentrar-nos nos pontos fortes, reconhecer as fraquezas, agarrar as oportunidades e proteger-nos das ameaças?)	<b>Ameaças</b> (o que ameaça a nossa UO?)	Contexto socioeconómico desfavorável das famílias. Impacto da conjuntura económica e social nas expectativas dos pais e dos alunos em relação à escola. Reduzido envolvimento dos encarregados de educação no processo de ensino-aprendizagem.	<b>Oportunidades</b> (quais as nossas oportunidades?)	Parcerias estabelecidas com várias entidades públicas e privadas no âmbito de desenvolvimento de projetos e na realização de formação em contexto de trabalho. Representação de pais e encarregados de educação, nos órgãos da escola (de acordo com a legislação em vigor). Requalificação e manutenção do edifício escolar e consequente melhoria das condições de trabalho.

		<b>Pontos fracos</b> (quais as nossas fraquezas?)	Incapacidade da escola / sistema educativo dar conta dos interesses escolares divergentes dos alunos. Resistência e inadaptação do pessoal docente às mudanças de paradigmas pedagógicos, tecnológicos e organizacionais.	<b>Pontos fortes</b> (quais as nossas forças?)	Quadro estável de pessoal docente Boa relação entre os elementos da comunidade educativa Diversificação da oferta formativa. Serviço de psicologia e orientação como um recurso relevante pela implementação de uma perspetiva psicossociológica nos processos de tomada de decisão e na orientação vocacional dos discentes Desenvolvimento de projetos internos com vista à angariação de fundos para fins sociais. Circuito digital de informação interna: portal da escola, correio eletrónico edu. Existência de serviços internos eficazes, com capacidade de atendimento das necessidades da comunidade educativa (bufete, refeitório, serviços administrativos, papelaria, reprografia, serviços de contabilidade e tesouraria, ...).	
<b>PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO</b>		P1- Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos P3- Foco na conclusão da escolaridade		P2- Foco no desenvolvimento de competências sociais P4-		
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>DECLARAÇÃO ESTRATÉGICA</b> (intenções expressas)					
	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b> (o que pretendemos alcançar?)	<b>INDICADORES DE DESEMPENHO</b> (como vamos medir as nossas realizações?)	<b>METAS</b> (qual o nível de ambição dos nossos objetivos?)	<b>ESTRATÉGIAS</b> (o que vamos fazer para alcançar os nossos objetivos?)	<b>RESPONSÁVEIS</b> (quem são os máximos responsáveis pela implementação, monitorização e avaliação dos objetivos?)	<b>DURAÇÃO</b> (quanto tempo vamos precisar para alcançar os objetivos?)
	OE1 - Desenvolver competências vocacionais e estratégias de intervenção que conduzam a uma melhoria qualitativa do processo de ensino-aprendizagem.	Preenchimento do formulário online próprio da UO.	Redução do insucesso, combatendo as causas	Diversificação da oferta formativa. Reajustamento e alterações dos	Dinamizadores e o Conselho Pedagógico.	Até ao final do ano letivo.

			socioeconómicas e culturais. Promoção do sucesso pessoal e académico dos alunos. Reduzir os níveis de abandono escolar.	projetos pedagógicos implementados.		
OE2 -						